



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Согласовано
методистом

от 28.08.2023г.

Подпись [подпись]

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2023г.

Утверждена
Директор МКОУ ДО
ПММС «Центр диагностики и
консультирования»

[подпись] И.Н.Кузнецова
Приказ № 100/1
«29» 08 2023г.



Рабочая программа

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

**Составитель: Л.А.Жарова
педагог-психолог.**

г. Людиново

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

Несмотря на пристальное внимание педагогов и психологов, ученых и практиков к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. По данным Института возрастной физиологии РАО, трудности в обучении отмечаются у 15-40% школьников. Устойчивая неуспеваемость, по мнению Н. И. Мурачковского, может привести к серьезным психологическим последствиям. Возможны существенные отклонения в развитии личности школьников, формирование агрессивности, неуверенности в себе, замкнутости, лживости. Неуспеваемость школьника может стать причиной школьной дезадаптации, стремительного снижения учебной мотивации, а как следствие — ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения. По данным Н. Н. Заваденко, школьная дезадаптация имеет место у одной трети учащихся первых классов.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов. В результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и корректировать их последствия.

Психологическая коррекционно-развивающая деятельность необходима младшим школьникам на протяжении всей начальной школы. Психологические навыки, процессы, новообразования не существуют сами по себе, они представляют собой сложную взаимосвязанную систему. Развитие какого-либо недостаточно сформированного познавательного процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности.

Предлагаемая программа коррекции, является комплексной, направлена не на совершенствование отдельно взятого психического процесса, а на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом. Если причины трудностей в учебе вовремя определить и провести необходимую, с точки зрения специалистов, коррекционную работу, то это будет лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Поэтому данная коррекционно-развивающая программа будет способствовать решению проблемы школьной неуспеваемости школьников.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Настоящая рабочая программа «Путь к успеху» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения признанных психологов и педагогов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбуха, В.В. Давыдова, А.Р. Лурии, Н.И. Мурачковского, Л.С. Славиной, Л.С. Цветковой, Н.П. Локаловой

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе (Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А.). Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте систематизированы отдельные отставания, она итог отставания. Многочисленные отставания в итоге их переплетения дают неуспеваемость.

В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. По мнению Л. А. Регущ, «в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и т. д. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом».

П. П. Борисов предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

- Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.
- Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
- Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.
- Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямое и однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами: в основе одной какой-либо трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины, а в основе разных по внешним проявлениям трудностей может быть одна и та же психологическая причина.

Практическая направленность программы

Рабочая программа «Путь к успеху» является развивающе-коррекционной программой дополнительного образования.

В основе рабочей программы лежат методики из следующих программ и пособий: «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, прописи Горецкого, технологии Н.Б. Буракова, разработанные Н.А.Зайцевым специальные складовые

таблицы и кубики, а также психологические задания, заимствованные из разных литературных источников.

Содержание программы построено на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

Основная цель программы – преодоление психологических причин трудностей при обучении младших школьников.

Задачи

Обучающие:

- Развивать навык правильного, сознательного чтения.
- Формировать навык письма.
- Совершенствовать навыки количественного, порядкового счёта. в пределах 20
- Способствовать освоению числового ряда, выделению соседей числа.
- Закрепить приёмы сравнения чисел.
- Тренировать в решении арифметических операций "сложение" и "вычитание" в пределах 20.
- Развивать умение решать задачи простые и составные на сложение, вычитание.
- Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).

Развивающие:

- Формировать навыки учебной деятельности.
- Развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия.
- Тренировать в ориентировке на листе.
- Развивать координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию учения.
- Воспитать такие черты характера, как усидчивость, организованность.

Адресат

Рабочая программа дополнительного образования «Путь к успеху» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста /6,5-9 лет/, имеющими трудности при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам.

Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами, так например: детский инфантилизм; недостаточность развития двигательных умений; пространственных представлений; нарушение памяти, внимания; недостаточность усвоения навыка письма, чтения, счёта.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: не рекомендуется зачисление на данную программу детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственным дефектом и т.д.). Следует соблюдать принцип

индивидуального подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

Продолжительность программы

Данная рабочая программа рассчитана по каждому блоку занятий /чтение, письмо, математика/ на 28 часов, 1 час в неделю с учётом школьных каникул – 8 месяцев.

Продолжительность психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2 – 3 классах – групповое занятие 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

Реализация рабочей программы «Путь к успеху» происходит путём проведения групповых или индивидуальных занятий с детьми.

Требования к составу группы - количество до 4 человек.

Программа предполагает вариабельность в использовании коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Требования к результату усвоения программы

Психологические причины трудностей при обучении младших школьников определяются по результатам специально разработанного диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончании обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы дополнительного образования.

Диагностика каждого ребёнка проводится в индивидуальной форме. Диагностические процедуры выносятся за рамки проведения программы дополнительного образования «Путь к успеху» и не включаются в учебно-тематический план.

Ожидаемые результаты.

При условии успешной реализации программы «Путь к успеху» будет наблюдаться положительная динамика в преодолении психологических причин трудностей при обучении младших школьников.

По окончании прохождения данной рабочей программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие умения:

- читать правильно, сознательно, бегло;
- писать буквы, слова, предложения технически правильно;
- применять количественный, порядковый счёт в пределах 20;
- сравнивать числа между собой, выделять соседей числа;
- решать примеры в пределах 20 на сложение, вычитание;
- решать задачи простые и составные на сложение, вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция;
- ориентироваться на листе в клетку;
- применять приёмы мнемотехники для эффективного запоминания;
- сосредотачивать внимание при выполнении учебной задачи;
- контролировать процесс выполнения учебного задания и оценивать работу с небольшой помощью взрослого;
- организовывать учебное пространство;
- иметь положительные мотивы учения в школе;

Диагностический инструментарий для выявления трудностей обучения младших школьников:

1) Педагогическая диагностика:

- Способ и техника чтения.
- Математические умения.
- Техника письма.

2) Диагностика познавательной сферы:

- Диагностика памяти.

Цель: определить объем зрительной и слухоречевой памяти.

- Тест «Корректирующая таблица»

Цель: определить уровень концентрации и устойчивости, произвольности внимания, диагностика минимальных мозговых дисфункций.

- «Копирование фразы»

Цель: определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.

3) Диагностика сформированности приемов учебной деятельности

Цель: определить уровень умения действовать в работе по правилу.

4) Изучение познавательных мотивов

Цель: определить наиболее значимые мотивы школьника.